

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Запорожская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МС учителей  
начальных классов  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Котляр А.А./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МОУ «Запорожская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Боброва А.А.  
«31» августа 2020 г.

«Утверждено»  
приказом директора  
МОУ « Запорожская ООШ»  
Сайгиной А.В.  
Приказ № 141 –о  
от «31» августа 2020 г.

**АДАптированная рабочая программа  
ВАРИАНТ 7.2  
по предмету «Математике»  
УМК «Школа России»  
4 класс  
2020-2021 учебный год**

**Срок освоения программы-1год.**

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Корчагина Надежда Михайловна.

п Запорожское.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с задержкой психического развития путем решения практических задач.

### **Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения математических заданий.
- коррекция и развитие связной математической речи

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения математических заданий
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряд
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент
- вычислять объём параллелепипеда (куба)
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с числами в пределах 1 000 000 000;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении «задач на части»;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела (параллелепипед-куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \times x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;
- читать информацию, записанную с помощью цифровых диаграмм;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

## ***Личностные результаты***

### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## ***Метапредметные результаты***

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;



- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде
- таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### ***Предметные результаты***

#### ***Числа и величины***

##### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

—самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

**Обучающийся** научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

**Обучающийся** научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

— находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## Работа с информацией

**Обучающийся** научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слов (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## Содержание учебного предмета

Тематическое планирование (по разделам)	Количество часов	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000	12 часов	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p><b>11 часов</b></p>	<p>Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в</p>

			<p>десять, сто, тысячу раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины	15 часов	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение.</p> <p>Сравнивать значение площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>

		<p>квадратный метр, квадратный километр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
Сложение и вычитание	и 13 часов	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения: сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения</p>



	<p>вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать в зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты освоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
--	---	--

<p>Умножение и деление</p>	<p>72 час</p>	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно</p>
----------------------------	---------------	--	--

	<p>суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в</p>	<p>деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решать их.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять</p>
--	---	---

	<p>пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество</p>	<p>заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного выполнения действий умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результатов, проверять поученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий деление.</p>
--	--	---



	Дата, план	Дата, факт				Предметные результаты	действия (УУД)	результаты	
1			<b>Нумерация. Счёт предметов. Разряды</b>	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Устная и письменная нумерация двух-значных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2			<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий</b>	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию	Развитие интереса к математическим занятиям.
3			<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Алгоритм сложения . многозначного числа.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развитие умения воспринимать содержание.
4			<b>Вычитание трёхзначных</b>	Урок развития	Выполнять	Алгоритм	Использовать алгоритм	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать	Владеть навыками

			<b>чисел</b>	умений и навыков	письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	вычитания. Многозначного числа.	письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	контроля и оценки своей деятельности.
5			<b>Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные</b>	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	<b>Регулятивные</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6			<b>Входящая контрольная работа</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
7			<b>Письменное умножение однозначных чисел на многозначные</b>	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

					Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи				
8			<b>Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
9			<b>Деление трёхзначных чисел на однозначные</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10			<b>Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число</b>	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических



								устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	действий).
11			<b>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</b>	Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
12			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Диаграмма.	Читать и строить столбчатые диаграммы	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте данные. <b>Познавательные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
13			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Арифметические действия. Сотни. Десятки, Тысячи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Познавательные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

14			<b>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.</b>	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<b>Регулятивные:</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию <b>Познавательные</b> работать в материальной и информационной среде начального общего образования <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
15			<b>Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.</b>	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Познавательные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
16			<b>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</b>	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<b>Регулятивные:</b> Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач <b>Познавательные:</b> представлять информацию в знаково-символической или графической форме <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать
17			<b>Сравнение многозначных</b>	Урок развития	Упорядочивать	Класс единиц и	Сравнивать числа по	<b>Регулятивные:</b> Выделение	Выбор наиболее

			<b>чисел</b>	умений и навыков	заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	класс ты-сяч. Много-значные числа.	классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	существенной информации. <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
18			<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</b>	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Многочисленные числа.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
19			<b>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда в данном числе</b>	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Многозначные числа.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
20			<b>Класс миллионов и класс миллиардов</b> <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Класс миллионов и класс миллиардов.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах	<b>Регулятивные:</b> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные

				Читать числа в пределах 1 000 000 000		1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	и учебно-практических задач <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	действия
21		<b>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»</b>	Комбинированный урок	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
22		<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Многочисленные числа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений; <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность:	Развитие интереса к математическим занятиям.
23		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Развитие умения воспринимать содержание.

				знания			усвоить, <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> оценка результатов работы	
24		<b>Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины</b>	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Километр	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
25		<b>Соотношение между единицами длины</b>	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Единицы длины	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
26		<b>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр</b>	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Единицы площади.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	<b>Регулятивные:</b> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
27		<b>Таблица единиц площади</b>	Урок комплексного применения	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить	Единицы площади.	Называть результат при переводе единиц массы в другие: мелкие в	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших	Умение слушать и анализировать

			знаний и способов	одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	математических доказательств <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
28		<b>Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки</b>	Урок развития умений и навыков	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Палетка. Единицы площади.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
29		<b>Единицы измерения массы: центнер, тонна</b>	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Единицы массы – центнер, тонна.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	<b>Регулятивные:</b> Выделение существенной информации. <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
30		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> оценка	Восприятие учебного материала со слов учителя.

31			<b>Анализ контрольной работы. Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>	Комбинированный урок	<p>делать выводы</p> <p>Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p>	Единицы длины, площади, массы и времени.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p><b>результатов работы</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
32			<b>Таблица единиц массы</b>	Урок развития умений и навыков	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>	Единицы массы – центнер, тонна.	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	<p><b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
33			<b>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя</b>	Урок развития умений и навыков	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p>	Год, месяц, неделя, сутки;	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	<p><b>Регулятивные:</b> Выделение существенной информации. <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного</p>	Развитие интереса к математическим занятиям.

34			<b>Время от 0 до 24 часов</b>	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Сутки.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	характера <b>Регулятивные:</b> Выделение существенной информации. <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
35			<b>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</b>	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Год, месяц, неделя, сутки;	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать.
36			<b>Единица времени – секунда</b>	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Секунда.	Называть новую единицу измерения времени - секунду	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.



								деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
37		<b>Единица времени – век</b>	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Век.	Называть новую единицу измерения времени – век	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
38		<b>Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»</b>	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Год, месяц, неделя, сутки;	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
39		<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p><b>Регулятивные:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

								<p>несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	
40			<b>Устные и письменные приёмы вычислений</b>	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Сложение и вычитание.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	<p><b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
41			<b>Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032</b>	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	<p><b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
42			<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое.	Сложение.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность	<p><b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения</p>	Развитие интереса к математическим занятиям.

				Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку		выполненных вычислений	вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
43		<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</b>	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Уравнение. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое, вычитаемое.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
44		<b>Нахождение нескольких долей целого</b>	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений; <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
45		<b>Решение выражений на нахождение нескольких долей целого</b>	Комбинированный урок	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого.	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

				величин				контролировать свою деятельность	
46			<b>Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий</b>	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Задача. Сумма, слагаемые.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	<b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критерие <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность в.	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.
47			<b>Сложение и вычитание значений величин</b>	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Сложение вычитание.	Выполнять сложение и вычитание величин	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность в.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
48			<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b>	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<b>Регулятивные:</b> Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность в.	Развитие интереса к математическим занятиям.
49			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Сложение вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи	<b>Регулятивные:</b> Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие умения воспринимать содержание.

				применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	
50		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения <b>Познавательные:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
51		<b>Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения <b>Познавательные:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
52		<b>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</b>	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить	Умножение.	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение контролировать свою деятельность.

				значение буквенных выражений			<b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
53		<b>Письменное умножение многозначного числа на однозначное</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Множители.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
54		<b>Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение.	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные:</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
55		<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b>	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить	Умножение.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

				остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления			арифметических действий) <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
56		<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</b>	Урок развития умений и навыков	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Деление.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
57		<b>Деление 0 и на 1. Деление многозначного числа на однозначное.</b>	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Деление.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; с <b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
58		<b>Административная контрольная работа за первое полугодие</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные

				целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		и без них). Применять полученные знания для решения задач	усвоить <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	действия.
59		<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное</b>	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Множители. Делимое. Делитель.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
60		<b>Письменное деление многозначного числа на однозначное</b>	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Многочисленные числа и однозначные.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
61		<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</b>	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные</b> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Развитие интереса к математическим занятиям.



				способом				<p><b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	
62		<b>Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули</b>	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Деление .Многозначные числа и однозначные.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p><b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</p> <p><b>Познавательные:</b>сравнивать и обобщать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение контролировать свою деятельность.	
63		<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b>	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач	<p><b>Регулятивные</b> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p> <p><b>Познавательные:</b>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
64		<b>Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное</b>	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Умножение и деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p><b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</p>	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			<b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
65		<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b>	Комбинированный урок	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные</b> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
66		<b>Деление многозначного числа на однозначное</b>	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
67		<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим	Деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	<b>Регулятивные</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

					способом			устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
68			«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
69			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Проверка навыков знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
70			Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение контролировать свою деятельность.

								<b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
71		<b>Скорость. Единицы скорости..</b>	Комбинированный урок	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
72		<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</b>	Урок формирования умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Умение слушать и анализировать.	
73		<b>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</b>	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины,	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения;	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	

				массы, времени, площади в другие		расстоянием	оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
74		<b>Решение задач на движение.</b>	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
75		<b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание.
76		<b>Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Умножение. Многочисленные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

77			<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Умножение. Многозначные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	устранять ошибки. <b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
78			<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Умножение. Многозначные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие умения воспринимать содержание.
79			<b>Решение задач на одновременное встречное движение</b>	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
80			<b>Перестановка и группировка множителей</b>	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки	Множители. Задачи.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

				множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение			точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
81			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Занимательные задачи.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
82			<b>Деление числа на произведение</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Деление . Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
83			<b>Решение выражений на деление числа на произведение</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных	Деление . Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		деления числа на произведение удобным способом	определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	поискового характера.
84		<b>Деление с остатком на 10, 100, 1 000</b>	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Деление. Остаток.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Умение слушать и анализировать.
85		<b>Составление и решение задач, обратных данной</b>	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
86		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с	Развитие интереса к математическим занятиям.



				нулями, объяснять используемые приёмы			опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
87		<b>Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
88		<b>Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
89		<b>Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа,	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

				оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			<b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
90		<b>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</b>	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
91		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
92		<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.</b>	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа,	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	учебно-познавательных и учебно-практических задач.
93		<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> <b>Анализ результатов</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
94		<b>Проект: «Математика вокруг нас»</b>	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение контролировать свою деятельность.
95		<b>Умножение числа на сумму</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить	Умножение.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения;	Умение слушать и анализировать.

				значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.			оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
96		<b>Решение выражений на умножение числа на сумму</b>	Урок формирования умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
97		<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное</b>	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Много значные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.
98		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка резуль	Контрольная работа № 6 за 3 четверть

99			<b>Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное</b>	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Многозначные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
100			<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</b>	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи. Уравнения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	<b>Регулятивные:</b> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
101			<b>Решение текстовых задач</b>	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

102			<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</b>	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
103			<b>Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное</b>	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Многозначные числа.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
104			<b>Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное</b>	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	<b>Регулятивные</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <b>Познавательные:</b> сравнивать и обобщать информацию <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность
105			<b>Письменное умножение</b>	Урок развития	Закреплять		Решать задачи, развивать	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов	Развитие интереса к

			<b>многозначного числа на трёхзначное</b>	умений и навыков	пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Многозначные числа.	навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	математическим занятиям.
106			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Математический диктант</b>	Урок обобщения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
107			<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное</b>	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
108			<b>Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком</b>	Урок обобщения и систематизации	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
109		<b>Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное</b>	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение контролировать свою деятельность
110		<b>Деление многозначного числа на двузначное по плану</b>	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	<b>Регулятивные:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.
111		<b>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры</b>	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	<b>Регулятивные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b>	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.



				с объяснением. Находить значение уравнений			Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
112		<b>Деление многозначного числа на двузначное</b>	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Деление. Многозначные числа.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	<b>Регулятивные:</b> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
113		<b>Решение задач</b>	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление. Многозначные числа.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
114		<b>Письменное деление на двузначное число (закрепление)</b>	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные	Деление. Многозначные числа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свою деятельность	Умение контролировать свою деятельность

				числа, решать уравнения					
115			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Деление. Многозначные числа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений <b>Познавательные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
116			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Многозначные числа.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений <b>Познавательные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
117			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результаты вычислений <b>Познавательные:</b> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
118			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	информации.
119			<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное</b>	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение контролировать свою деятельность
120			<b>Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.</b>	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие интереса к математическим занятиям.
121			<b>Деление на трёхзначное число</b>	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Восприятие учебного материала со слов учителя.

				вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения		трёхзначное, делать проверку	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Умение слушать и анализировать.
122		Проверка умножения делением и деления умножением	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Многочисленные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание.
123		<b>Проверка деления с остатком</b>	Комбинированный урок	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<b>Регулятивные</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
124		<b>Проверка деления</b>	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Умножение делением.	Находить ошибки при делении, исправлять их	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

								Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
125			<b>Контрольная работа за год</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
126			<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.</b>	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
127			<b>Итоговая диагностическая работа</b>	Урок обобщения и систематизации	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Регулятивные</b> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

								<p><b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы</p>	
128		<p><b>Нумерация. Выражения и уравнения</b></p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Нумерация. Римские цифры. Арифметические действия.</p>	<p>Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		

129		<b>Арифметические действия</b> <b>Порядок выполнения действий.</b>	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Арифметические действия.	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<b>Регулятивные:</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; <b>Познавательные:</b> фиксировать результаты разными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Развитие умения воспринимать содержание.
130		<b>Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий</b>	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Арифметические действия.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<b>Регулятивные:</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; <b>Познавательные:</b> фиксировать результаты разными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие умения воспринимать содержание.
131		<b>Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.</b>	Урок обобщения и систематизации	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление многозначного числа на трёхзначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	<b>Регулятивные:</b> Собирать требуемую информацию из указанных источников; <b>Познавательные:</b> фиксировать результаты разными способами <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
132		<b>Величины . Геометрические фигуры.</b>	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы	Геометрические фигуры.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные

				величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		виды гео-метрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
133		<b>Письменное деление на двузначное число</b> <b>Решение задач по пройденному материалу</b>	Урок обобщения и систематизации Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Деление на двузначное число	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные:</b> осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <b>Коммуникативные:</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
134		<b>Резервный урок(для проведения ВПР)</b>						
135		<b>Резервный урок</b>						
136		<b>Резервный урок</b>						



